

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8 Педагогика

(шифр, название направления)

Шифр научной специальности

5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании профессионального образования на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04. 2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	10
7.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования

Целью изучения дисциплины является комплексная педагогическая и методическая подготовка аспирантов к научно-педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе; формирование набора универсальных и профессиональных компетенций аспиранта; достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в педагогике и методике преподавания в высшей школе, современных тенденциях развития педагогической науки; категориях педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- овладение аспирантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе;
- овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний;
- сформировать умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.2 «Теория содержания и научные основы технологий профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	2.1.2
Требования к предварительной подготовке аспиранта:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория содержания и научные основы технологий профессионального образования» необходимо для успешного освоения дисциплин «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Педагогика высшей школы», «Экспертные оценки в образовании», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе; педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы; теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе; современные проблемы высшего образования; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателя.

Уметь: использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в

высшей школе; разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

Владеть: навыками организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития; методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; современными образовательными технологиями; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	84		
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	48		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу аспирантов с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу аспирантов с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа аспирантов (всего)	132		

Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации аспиранта (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен/ зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологий профессионального образования					
2.	2/3	Введение в преподавательскую деятельность	10	2	2		6
3.	2/3	Образовательная технология как ключевая категория и её место в педагогической науке	10	2	2		6
4.	2/3	Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.	10	2	2		6
5.	2/3	Раздел 2. Проектирование технологии обучения					
6.	2/3	Анализ современных технологий обучения как процесса интенсификации обучения	14	4	4		6
7.	2/3	Анализ постановки целей обучения в учебно-методической документации преподавателя-разработчика технологии обучения	14	4	4		6
8.	2/3	Проектирование авторской технологии обучения	14	4	4		6
9.		Раздел 3. Содержательно-методические основы технологий организации обучения в профессиональных колледжах и вузах					
10.	2/4	<i>Технология активных методов обучения</i>					
11.	2/4	Характеристика активных методов обучения	8	2	2		4

12.	2/4	Использование активных методов в режиме интерактивного обучения	8	2	2		4
13.	2/4	<i>Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины</i>					
14.	2/4	Организация работы студентов с учебной литературой	8	2	2		4
15.	2/4	Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии	8	2	2		4
16.	2/4	Техника графического моделирования учебной информации	8	2	2		4
	2/4	<i>Технология различных видов учебных занятий</i>					
	2/4	Технология традиционного обучения	8	2	2		4
	2/4	Технология нетрадиционных учебных занятий	8	2	2		4
	2/4	<i>Технология контроля знаний, умений и навыков</i>					
	2/4	Традиционная технология оценивания качества знаний студентов	8	2	2		4
	2/4	Технология рейтингового контроля. Технология тестового контроля	8	2	2		4
	3/5	Технология организации самостоятельной работы студентов	10		4		6
	3/5	Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям	8		2		6
	3/5	Организационно-методические требования	8		2		6
	3/5	Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям	8		2		6
	3/5	Анализ и рефлексия учебного занятия	8		2		6
	3/5	Виды занятий в высшем учебном заведении	6				6
	3/5	Алгоритм проведения лекционного занятия	6				6
	3/5	Алгоритм проведения семинарского занятия	6				6
	3/5	Планирование лекционных занятий	6				6
	3/5	Планирование семинарских занятий	6				6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки аспирантов. На лекциях рекомендуется деятельность аспиранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие аспирантов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания аспирантов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение аспирантом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда аспиранты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности аспирантов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности аспирантов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения аспирантами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для аспирантов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность аспирантов. Он должен развивать и закреплять у аспирантов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы аспирантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Введение в преподавательскую деятельность
2. Образовательная технология как ключевая категория и её место в педагогической науке
3. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.
4. Анализ современных технологий обучения как процесса интенсификации обучения
5. Анализ постановки целей обучения в учебно-методической документации преподавателя-разработчика технологии обучения
6. Проектирование авторской технологии обучения
7. Характеристика активных методов обучения
8. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
9. Организация работы студентов с учебной литературой
10. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии
11. Техника графического моделирования учебной информации
12. Технология традиционного обучения
13. Технология нетрадиционных учебных занятий
14. Традиционная технология оценивания качества знаний студентов
15. Технология рейтингового контроля. Технология тестового контроля
16. Технология организации самостоятельной работы студентов
17. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям
18. Организационно-методические требования
19. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям
20. Анализ и рефлексия учебного занятия
21. Виды занятий в высшем учебном заведении
22. Алгоритм проведения лекционного занятия
23. Алгоритм проведения семинарского занятия
24. Планирование лекционных занятий
25. Планирование семинарских занятий

Вопросы для экзамена:

1. «Педагогическая технология» как научное понятие. Объект, предмет и функции педагогической технологии.

2. История возникновения, основные позиции в теоретической трактовке и практическом применении понятия «педагогическая технология» в настоящее время.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «педагогическая система» и «педагогическая техника».
4. Соотнесите понятия «педагогическая технология», «методика предметного преподавания», «дидактика», «методология».
5. Соотнесите понятия «педагогическая технология», «содержание образования», «мастерство педагогическое», «педагогическое творчество».
6. Место педагогической технологии в системе педагогических и психологических наук.
7. Прикладной характер педагогической технологии. Педагогическая технология как система профессиональных умений.
8. Слагаемые педагогической технологии: система их взаимосвязи.
9. Принципы педагогической технологии.
10. Динамика субъектно-субъектного взаимодействия во взаимоотношениях «обучающийся-преподаватель».
11. Содержание педагогической техники.
12. Понятие педагогического общения. Структура и функции педагогического общения.
13. Стили педагогического общения и их характеристика.
14. Педагогическая коммуникация и ее особенности.
15. Информативное речевое воздействие (взаимодействие) преподавателя в системе его работы со студентами.
16. Экспрессивная окраска информативно-речевого воздействия: средства, способы, приемы.
17. Барьеры восприятия в общении, их роль.
18. Конфликты в педагогической деятельности. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
19. Характеристики педагогического конфликта.
20. Способы разрешения педагогического конфликта.
21. Педагогическая оценка обучающегося, ее влияние на его развитие.
22. Традиционные формы педагогической оценки.
23. Принципы педагогического оценивания обучающегося.
24. Технология создания ситуации успеха.
25. Способы этической защиты в системе педагогического общения.
26. Критерии технологичности педагогического процесса.
27. Общие технологические требования к деятельности обучающихся.
28. Педагогическое управление как часть педагогической технологии.
29. Виды и способы организации управления педагогическими системами.
30. Признаки и основания классификации педагогических технологий.
31. Опишите структурную схему педагогической технологии.
32. Опишите и определите отличия структуры технологии обучения и технологии воспитания.
33. Основные качества современных педагогических технологий.
34. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
35. Целевой блок в педагогических технологиях. Проблемы постановки целей и задач в педагогических технологиях.
36. Виды педагогических целей и задач.
37. Дерево целей в педагогических технологиях и проблемы проектирования педагогических задач.
38. Затруднения и способы их преодоления при реализации задач в педагогических технологиях.

39. Технология педагогического требования.
40. Технология организации групповой деятельности.
41. Технология создания социально-психологического климата в группе
42. Реализация принципов педагогической технологии в практике воспитания студентов.
43. Философические основы педагогической технологии.
44. Технология конструирования педагогического процесса.
45. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
46. Постановка педагогического диагноза.
47. Планирование как результат конструктивной деятельности преподавателя.
48. Технология осуществления педагогического процесса.
49. Виды деятельности студентов и общие технологические требования к их организации.
50. Организаторская деятельность в педагогическом процессе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Управление профессиональными образовательными учреждениями»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177735>

2. Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — ISBN 978-5-87978-520-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42272>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-

2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118>

4. Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449996>

5. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>

6. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике : учебное пособие для вузов / Б. Е. Андюсев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53507-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489329>

7. Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГАС, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369>

2. Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62536>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126140>

4. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

5. Позднякова, Н. А. Новые педагогические и информационнокоммуникационные технологии: практикум : учебное пособие / Н. А. Позднякова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-89847-666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369392>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО аспирантами с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО